

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Т.Ю. Гайфуллина/
приказ № 27 от « 29 » августа 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(возраст 1 -2 года)**

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализация программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	36
2.5	Направления, задачи и содержание коррекционно- развивающей работы	38
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.7	Взаимодействие ДОУ с социумом	54
2.8	Рабочая программа воспитания	55
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	72
3.3	Примерный режим и распорядок в дошкольных группах	78
3.4	Календарный план воспитательной работы	83
3.5	Комплексно- тематическая модель образовательного процесса в ДОУ	93
	Список Литературы	129

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа І группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (Далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом ОП ДО.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав образовательной организации;
- Положение о программе.

1.1 Цели и задачи реализация программы

Цель программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы формирования Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ✓ **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- ✓ **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ✓ **принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- ✓ **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ✓ **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ✓ **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию

1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 года (1 группа раннего возраста) (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и

подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного

значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной

привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в и предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. (таблица 1).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 2 годам)

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

1.5 Психолого-педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.
- ✓ Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей (таблица 2). Вариативная часть Программы представлена

Таблица 2

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</p> <p>2) поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>3) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>4) создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p> <p>5) создать условия для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.• Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.• Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.• Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о

		<p>ближайшем предметном окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). <p>В результате, к концу 2-го года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослыми сверстниками.</p> <p>Педагог знакомит ребенка с другими детьми, называя их по имени. Поощряет проявление интереса детей друг к другу, наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых ситуациях, обращает внимание детей на чувства, которые проявляются у них в процессе социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждает ребенка активно включаться в общение на родном языке.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, 		

	<p>сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. 6) создать условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательно- исследовательской 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

	<p>активности и познавательных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>2) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. <p>Формирует представления о воде и в быту (водой умываются, в воде стирают, купаются), о воде в природе (дождь идет, ручей бежит, лужа образовалась и др.).</p> <p>3) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. • Педагог формирует первые представления о животных: домашних животных и их детенышах (кошка-котенок, коза- козленок, корова –
--	--	--

		<p>теленка); домашних птиц (курица, петух, цыпленок, гусь, и др.), обитателя леса (лиса, заяц, белка и др.); птиц (сорока, ворона, воробей и др.); первые представления о сезонных изменениях в природе (зимой холодно, кругом снег, дует холодный ветер; весной тепло, тает снег, бегут ручьи, идут дожди и др.).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p>	
	<p>1) развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p>2) развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счёт имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

	<p>слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p>3) привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <p>4) реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p> <p>5) побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p> <p>6) рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:		
	<p>1) развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову

	<p>выполнять несложные поручения;</p> <p>2) развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>3) развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>4) развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>5) поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>6) формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>7) воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических</p>	<p>педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. <p>• Педагог обогащает словарный запас словами, поддерживает речевые звукоподражательные игры, развивает восприятие простых татарских (русских) народных сказок, учит следить за</p>
--	--	--

	<p>произведений;</p> <p>8) побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p> <p>9) создать условия для развития речи у детей в повседневной жизни, развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>	<p>развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге; поощряет разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи.</p>
<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байныки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». <p><i>Татарские народные песенки, потешки:</i> «Ладушки ладушки», «Спи малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А.Аминова; «Позовем-ка...», «Расти, расти,</p>		

	<p>подрастай», «Этот палец-дедушка...» ,пер.Р.Ахметова.</p>	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p>	
	<p>1) формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</p> <p>2) создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).
	<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p>	
	<p>1) развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание

	<p>содержание;</p> <p>2) обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>3) поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>4) развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>5) развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> <p>6) создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к музыкальной культуре.</p>	<p>музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. • Побуждает к выполнению под музыку игровых и плясовых движений. Вовлекает детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов. Создает в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.
--	--	---

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; 	
<p>Физическое развитие</p>	<p>1) создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>2) создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>3) привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>4) укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p>

	<p>образу жизни.</p> <p>5) создать условия для укрепления здоровья детей, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.</p>	<p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног,
--	---	--

		<p>приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). • Педагог знакомит с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучает детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формирует элементарные навыки поведения за столом. Побуждает детей осмысленно пользоваться зубной щеткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 		

	<p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Таблица 3

Возраст детей	Виды детской деятельности
В раннем возрасте (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

	<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
--	---

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- ✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

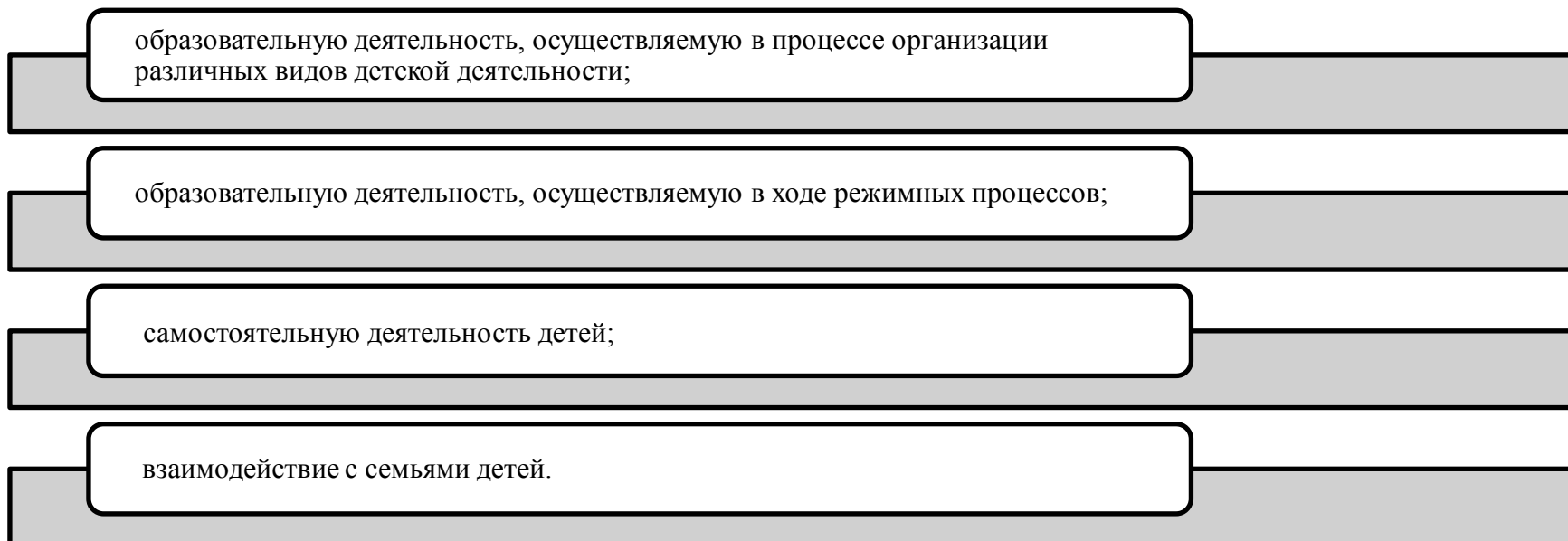
Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей Программы

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:



Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Особенности организации образовательной деятельности приведены в таблице 4

Особенности организации образовательной деятельности

Таблица 4

<p>Роль игры</p>	<p>Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.</p> <p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.</p>
-------------------------	--

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p>
<p>Образовательная деятельность в утренний отрезок дня</p>	<p>Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<p>Особенности проведения занятий</p>	<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено <i>время для проведения занятий</i>.</p> <p>Занятие рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; ✓ как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

	<p>областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.</p> <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p> <p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>
<p>Прогулки</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Образовательная деятельность во вторую половину дня</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ✓ работу с родителями (законными представителями). <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>
<p>Организация культурных</p>	<p>Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений</p>

<p>практик</p>	<p>при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p> <p>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); ✓ в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>
-----------------------	--

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих **требований**:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие **правила**:

- ✓ Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- ✓ Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- ✓ Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- ✓ Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- ✓ Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.
- ✓ В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные сложные вопросы.

2.5 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад «Радуга» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать *программу коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193

«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»:
 - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний)

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования рассмотрено в таблице 5

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Таблица 5

<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
--------------------------------------	--

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети,

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- ✓ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- ✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений **просветительской деятельности**:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- ✓ -опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- ✓ дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- ✓ -групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- ✓ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- ✓ журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- ✓ сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- ✓ медиарепортажи и интервью;
- ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- ✓ досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной Программы.

План работы с родителями

Таблица 6

Дата	Темы и цели	Форма проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Совместная подготовка к учебному году: беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка. <u>Цель:</u> вовлечь родителей в жизнь группы.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье. <u>Цель:</u> заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».</p> <p>3. Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!». <u>Цель:</u> нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>4. «Адаптация ребёнка в детском саду». <u>Цель:</u> познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выбор родительского комитета.</p>	<p>Оформления стенда</p> <p>Индивидуальные консультации Памятки для родителей с практическими советами. Родительское собрание</p>	<p>Заведующий МБДОУ Медсестра Воспитатели</p>
ОКТАБРЬ	<p>1. День открытых дверей: полная информация о работе группы раннего возраста. <u>Цель:</u> познакомить родителей с деятельностью детского сада.</p> <p>2. «Привычки». <u>Цель:</u> нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>3. «Грамотный пешеход».</p>	<p>Папка - Передвижка</p> <p>Консультация</p>	<p>Заведующий МБДОУ Воспитатели</p>

	<p><u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.</p> <p>4.Выставка «Осенний вернисаж»: выставка букетов цветов и овощных поделок.</p> <p><u>Цель:</u> привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.</p>	<p>Тесты для родителей</p> <p>Выставка «Осенний вернисаж»</p>	
НОЯБРЬ	<p>1. «Наши мамы». Цель: поздравление мам и бабушек с ДНЕМ МАТЕРИ.</p> <p>2.«Кризис трёхлеток. Что это такое?» <u>Цель:</u> повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.</p> <p>3.«Одежда ребёнка для прогулок». <u>Цель:</u> дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.</p> <p>4.«Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек) « О профилактики простудных заболеваний». Цель: Приобщать к ценностям здорового образа жизни через заметки и советы. Учить заботиться о своем здоровье, помочь оценить радости жизни.</p>	<p>Папка передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Советы родителям</p>	Воспитатели
ДЕКАБРЬ	<p>2.«Мастерская Деда Мороза». <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>3.«Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». <u>Цель:</u> знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p> <p>4. «Правила поведения на празднике». Цель: довести до родителей важность и необходимость</p>	<p>Выставка поделок</p> <p>Рекомендация родителям</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Памятка родителям</p>	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители Дети

	<p>соблюдать правила поведения на празднике.</p> <p>5. «Прогулка с детьми в зимний период». <u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p> <p>6.«Праздник к нам приходит». <u>Цель:</u> получить положительные эмоции от праздника.</p>	<p>Постройка снежных скульптур Новогодний Утренник. Помощь родителей в подготовке к новому году празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) Групповые беседы с родителями</p>	
ЯНВАРЬ	<p>1. «Наши верные друзья- полезные привычки» Цель: Актуализация проблемы сохранения и здоровья детей формирование у детей и родителей потребности в ЗОЖ. Объединение усилий детского сада и семьи в вопросе формирования у детей полезных привычек.</p> <p>2.«Роль дидактической игры в семье». <u>Цель:</u> активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.</p> <p>3. «Правила личной гигиены». <u>Цель:</u> закрепление правил личной гигиены дома.</p>	<p>Родительское собрание в форме круглого стола.</p> <p>Консультация- практикум.</p> <p>Консультация</p>	<p>Заведующий МБДОУ Воспитатели</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1.«Как провести выходной день с детьми». <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Тесты для родителей «Профориентация» «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми». <u>Цель:</u> обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.«Фоторамочка для портрета мамочки». <u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей. «8 Марта – мамин праздник».</p>	<p>Папка -передвижка</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>МАРТ</p>	<p>«Этикет для малышей». <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания. «Ребёнок на прогулке весной». <u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. «Путешествие в страну Сенсорику». <u>Цель:</u> обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Консультация Папка -передвижка Родительское собрание</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>1. «Игра – не забава» Цель: повышение педагогической концепции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. <u>Консультация:</u> «Осторожно, весна!» <u>Цель:</u> формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. 3. «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Цель: научить детей и родителей быть внимательными, осторожными и осмотрительными на улице. «Чистая земля «Экология души». Цель: воспитание любви к природе; привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды; формирование экологической культуры.</p>	<p>Родительское собрание с элементами совместных игр детей и родителей Папка- передвижка Советы родителям младших дошкольников по ПДД Консультация Папка - передвижка</p>	
<p>МАЙ</p>	<p>1. «Победа прадеда – моя победа». <u>Цель:</u> привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания. 2. «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!» <u>Цель:</u> воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе. 3. «Звезда памяти». <u>Цель:</u> привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому 75летию Победы в Великой Отечественной</p>	<p>Фотовыставка Консультация Выставка поделок</p>	<p>Воспитатели Медсестра</p>

	войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала 4. «Оздоровление детей в летнее время». <u>Цель:</u> ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период. 5. «Наш участок». <u>Цель:</u> привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.	Советы мед.сестры Папка- передвижка Индивидуальные беседы	
--	--	---	--

2.7 Взаимодействие ДООУ с социумом

Система организации совместной деятельности МБДООУ с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциации позволили спланировать организовать совместную работу учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: детская библиотека;
- медико-оздоровительные организации: поликлиника.

Таблица 7

План взаимодействия учреждения с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение прививок • осмотр детей врачом - педиатром

	<ul style="list-style-type: none"> детям; углубленный осмотр детей врачами-специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> закаливающие процедуры наблюдение за детьми в период адаптации ведение индивидуальных листов здоровья
«Детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> выездные выставки новинок детской художественной литературы обзорные экскурсии тематические встречи викторины
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, конкурсы «Зелёный огонёк»)
ДОУ посёлка	<ul style="list-style-type: none"> Обмен передовым педагогическим опытом обеспечение современного качества, доступности и эффективности образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Семинары, открытые мероприятия, профессиональные конкурсы.
ЦВР	<ul style="list-style-type: none"> развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой, свободной и ответственной личности. 	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы

2.8 Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Радуга».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Региональная специфика реализации рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Радуга» реализуется в рамках региональной программы «Сёенеч» – «Радость познания», которая признает детство как культурный феномен, уникальный период, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Воспитательные задачи региональной программы «Сёенеч» – «Радость познания» реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, которые коррелируются с направлениями воспитательной работы образовательного учреждения, так как является частью формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы образовательной организации.

Таблица 8

Задачи Программы воспитания (Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений)
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• Формирование культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранение государственных языков Республики Татарстан, развитие межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, оценке качества образовательных процессов в образовательной организации

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;

2. Духовно-нравственное воспитание;

3. Социальное воспитание;

4. Познавательное воспитание;

5. Физическое и оздоровительное воспитание;

6. Трудовое воспитание;

7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ✓ **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

Таблица 9

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста – к 3-м годам
Патриотическое направление воспитания – ценности: Родина, природа
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное направление воспитания – ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное направление воспитания – ценности: знание
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление воспитания- ценности: здоровье
<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое направление воспитания – ценности: труд

<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико – эстетическое направление воспитания – ценности: культура и красота
<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 10

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Таблица 11

ОО «Социально-коммуникативное развитие» ценности:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Родина», ✓ «Природа», ✓ «Семья», ✓ «Человек», ✓ «Жизнь», ✓ «Милосердие», ✓ «Добро», ✓ «Дружба», ✓ «Сотрудничество», ✓ «Труд». 	<p>нравственным и культурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<p>ОО «Речевое развитие» Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Культура», ✓ «Красота». 	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>ОО «Познавательное развитие» Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Человек», ✓ «Семья», ✓ «Познание», ✓ «Родина» ✓ «Природа». 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Красота», ✓ «Культура», ✓ «Человек», 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,

<p>✓ «Природа».</p>	<p>«Культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>ОО «Физическое развитие» Ценности: ✓ «Жизнь», ✓ «Здоровье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Таблица 12

Основная часть рабочей программы воспитания
Патриотическое направление работы
<p>Ценности: Родина, природа.</p> <p>Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям

всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Духовно-нравственное воспитание

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- ✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- ✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- ✓ проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- ✓ разработка и реализация проектов;

- ✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- ✓ обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- ✓ обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- ✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;
- ✓ создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физкультурное и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- ✓ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- ✓ формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- ✓ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

- ✓ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ Введение оздоровительных традиций в ДОО.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- ✓ демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- ✓ воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- ✓ предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- ✓ воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- ✓ формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- ✓ приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- ✓ проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- ✓ подготовка и реализации проектов;
- ✓ задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико – эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения

привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- ✓ организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- ✓ воспитание культуры поведения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов,

соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) **предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) **обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО)

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды (РППС) МБДОУ «Детский сад «Радуга» учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- ✓ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса, и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС МБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 13

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП

		<p>ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где

		осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Таблица 14

Вид помещения. Функциональное использование	Примерное оснащение
Групповая комната: Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой Ознакомление с историей, бытом, традициями татарского народа.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская мебель для практической деятельности ✓ Ноутбук ✓ Книжный уголок. ✓ Уголок для изобразительной детской деятельности. ✓ Альбомы, цветные карандаши, краски, бросовый материал, предметы народно-прикладного искусства. ✓ Игровая зона. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека» ✓ Уголок природы ✓ Физкультурный уголок ✓ «Строительная мастерская» ✓ Конструкторы различных видов, строительный материал. ✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. ✓ Развивающие игры по математике, логике. ✓ Уголок познавательно – исследовательской деятельности «Территория познания» ✓ Театрализованный уголок ✓ Уголок безопасности (ПДД) ✓ «Краеведческий уголок «Туган жирем Татарстан»

<p>Спальное помещение: Дневной сон. Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спальная мебель. ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. ✓ Шкафы для пособий
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Шкафчики для одежды ✓ Скамейки <p>Информационный уголок.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставки детского творчества. ✓ Наглядно-информационный материал для родителей.
<p>Участки Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Экспериментальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулочные площадки для всех возрастных групп ✓ Игровое, функциональное оборудование ✓ Физкультурная площадка ✓ Огород, цветники

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 15

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Методические пособия «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет». Вторая группа раннего возраста. С.Ю. Федорова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2017г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. – М.: Москва-Синтез, 2014г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017г. Т.Г.Карпова “Формирование здорового образа жизни у дошкольников” ,,2015.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Комплексы общеразвивающих упражнений. Комплексы упражнений на развитие дыхания. Комплексы оздоровительных мероприятий после сна Физ.оборудование</p>
<p>«Социально-коммуникативное»</p>	<p>«Социально - коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2016г.</p>

<p>развитие»</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, Москва, 2017г. .Ш. Ахмадеева «Зелёный огонёк», Казань 2016. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2014г. «Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2014г. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. - М.: ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>Шарипов Р. Правила Дорожного Движения в стихах», Казань 2011г. Загадки. Занимательно о правилах дорожного движения, Казань. 2012г. Азбука. Занимательно о правилах дорожного движения, Казань. 2012г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Дидактические игры:«Транспорт», «ПДД для малышей», «Светофор», «Дорожные знаки», «Собери машину»; художественная литература по ПДД; «ПДД для малышей», « Правила дорожного движения», художественная литература по ПДД; Символика России и республики Татарстан; портреты президентов России и Татарстана; куклы в национальных костюмах; портрет Г.Тукая; информационный и наглядный материал: «Родной посёлок - Аксубаево», «Макет «Перекрёсток»; Лэпбук по ПДД; Развивающие игры «Азбука безопасности»;«Дорожные знаки»; «Транспорт»; знаки»;Пазлы; Трафареты «Транспорт».</p>
<p>«Речевое развитие».</p>	<p>Методические пособия Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Хрестоматия .Младшая группа детского сада.А.С.Пушкин. Л,Н,Толстой. Затулина Г.Я.. Центр педагогического образования Москва 2008г. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Гербова В.В.. Издательство Мозаика- Синтез Москва. 2014г. Развитие речи у детей 2-3 лет Л.Н, Смирнова. Москва Мозаика-Синтез 2006г. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, Н.П. Ильчук, В.В.Гербова. Москва Издательство АСТ 1998г. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.М.: Мозаика- Синтез, 2015г. «Чтение детям «100 любимых стихов и 100 любимых сказок для малышей» Коллектив авторов Издательство Астрель 2011г.«Хрестоматия для дошкольников». Москва. Издательство. 1998г. А.С.Пушкин, Л.Н. Толстой «Хрестоматия для младшей группы», Москва 2015. Конспекты занятий в ясельной детского сада Н.А.Карпухина М.:Мозаика- Синтез .2015г. «Раннее детство: развитие речи и мышления, Л.Н.Павлова М.:Мозаика-</p>

	Синтез.2015г. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»; Е.А. Янушко М.:Мозаика-Синтез.2015г.
«Познавательное развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие 1-3года , Москва Мозаика-синтез 2009. Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2016г. О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2015г. Ознакомление детей раннего возраста с природой, Т.Н.Зенина А.М. Федотова «Познаем окружающий мир, играя», М.: ТЦ «Сфера», 2014 Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-4 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2011 Прогулки в детском саду И.В.Кравченко; Альбомы:«Ягоды»,«Осень», «Весна», «Зима», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Домашние птицы». «Домашние птицы». Макеты «Овощи», «Фрукты»; Игрушки домашних и диких животных; Календарь природы.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»для работы с детьми младшей группы, М.: Мозаика- Синтез,Сценарии занятий 3-4 года. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Трафареты: «Листья», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»; Развивающая игра «Исправь ошибку художника»; Развивающая игра «Цвета»; Техническая игра «Конструктор»; Лего – конструктор.</p>

3.3 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Режим дня на холодный период
I группа раннего возраста на холодный период**

Таблица 16

Приём,осмотр детей,игры, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	8.50-9.10
Подготовка к завтраку ,второй завтрак	9.10- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 -10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.40-11.20
Подготовка к обеду,обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.20
Подготовка к полднику,полдник	15.20-15.40
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-17.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.Уход детей домой.	17.45 -19.00

Примерный режим дня на теплый период

Таблица 17

Приём,осмотр детей,игры, игры.ю труд. самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	8.50 - 9.10
Подготовка к завтраку ,второй завтрак	9.10- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.20
Подготовка к обеду,обед	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъём	15.00-15.20
Подготовка к полднику,полдник	15.20-15.40
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.40-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Игры	16.30-16.50
Подготовка к прогулке.Прогулка, уход детей домой	16.50-19.00

В соответствии СанПин. 2.4.3648-20 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы во время Новогодних праздников.

В летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, экскурсии и т.д. (в соответствии с проектами, планами организации ЛОР).

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима: холодный, теплый период. Данный режим для каждого возраста рекомендован для четкого выполнения родителями в выходные дни.

Учебный план и проектирование образовательного процесса
 План недельной образовательной нагрузки в организованных видах деятельности

Таблица 18

Группа	Организованная образовательная деятельность, в часах и минутах.	
I группа раннего возраста	60-100мин.	1ч- 1ч.40мин.

**Сетка организованной образовательной деятельности
 в I группе раннего возраста**

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник дүшәмбе	Развитие речи I подгруппа 8.50 – 8.56 II подгруппа 9.00 - 9.10	Развитие движений I подгруппа 15.40-15.46 II подгруппа 15.50-16.00
Вторник сишәмбе	Музыкальное 8.50-9.00	С дидактическим материалом I подгруппа 15.40-15.46 II подгруппа 15.50-16.00
Среда чәршәмбе	Расширение ориентировки в окружающем I подгруппа 8.50 -8.56 II подгруппа 9.00 - 9.10	Со строительным материалом I подгруппа 15.40-15.46 II подгруппа 15.50-16.00

Четверг пәнжешәмбе	Музыкальное 8.50-9.00	С дидактическим материалом I подгруппа 15.40-15.46 II подгруппа 15.50-16.00
Пятница жомга	Развитие речи I подгруппа 8.50 -8.56 II подгруппа 9.00 - 9.10	Развитие движений I подгруппа 15.40-15.46 II подгруппа 15.50-16.00

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы состоит из плана мероприятий по реализации направлений воспитания в ходе образовательного процесса и плана познавательных занятий.

Календарный план воспитательной работы содержит мероприятия по реализации:

- Федеральный план воспитательной работы
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

Таблица 19

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Игра с водой»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой.
	Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.
	«Мы играем с песком»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с

		песком.
	Беседа на тему: « Кто нас окружает».	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.
	«К нам пришел мишка»	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.
	«Что спрятал Петрушка?»	Развивать умение играть не ссорясь.
	«Отгадай что звучит?»	Развивать умение играть, не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам.
	«Я хороший»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя.
	«Мы радуемся все вместе»	Развивать умение играть, не ссорясь, вместе радоваться успехам.
	«Красивые игрушки»	Развивать умение играть не ссорясь.
	«Мы едем в автобусе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.
	«Мы играем в сказку»	Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.
Праздники и памятные даты: 1 сентября: День знаний 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		

Октябрь	«Игра с деревянными игрушками».	Воспитывать активность и самостоятельность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.
	«Мы играем с корабликами»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре.
	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость.
	Игра «Кто, где работает?».	Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
	«Для чего нужна посуда»	Воспитывать отзывчивость, желание помочь.
	«Кто это?»	Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.
	«Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.
	«Веселый паровозик»	Развивать умение играть со сверстниками.
	«Мы играем в театр»	Развивать умение играть не ссорясь.
	«Что делает помощник воспитателя»	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых.
Праздники и памятные даты: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 16 октября: День отца в России Татарский праздник «Сэмбәле»		
Ноябрь	«Мы играем»	Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.

	«Мы накрываем на стол»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол.
	«Поговорим о кошке»	Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь.
	«Зайка в гости к нам пришел»	Учить прощаться. Воспитывать любовь к животным.
	«Поможем мишке напоить гостей чаем»	Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.
	«Рассмотри картинки»	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками.
	«Покажи книжку»	Учить ориентироваться в помещении группы.
	«Я знаю слово «пожалуйста»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»
	«Спой песенку»	Развивать умение играть не ссорясь.
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»	Развивать умение играть не ссорясь.
Праздники и памятные даты: 4 ноября: День народного единства 27 ноября: День матери в России		
Декабрь	В гости бабушка пришла»	Учить одеваться в определенной последовательности.
	Беседа на тему: «Мы лепим снеговика»	Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату.
	«Подарок снеговика»	Развивать умение играть, не ссорясь, вместе радоваться игрушкам.

	«Мы играем со снегом»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
	«Мы украшаем елку»	Формировать опыт поведения в среде сверстников.
	«Что сначала, что потом»	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.
	«Чудесный мешочек»	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.
	«Смешинки»	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома.
	«Покажем котенку участок»	Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.
	«Валенки и сапожки»	Формировать опыт поведения в среде сверстников.
	Праздники и памятные даты: 3 декабря: Международный день инвалидов 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 31 декабря: Новый год.	
Январь	«Маша обедает»	Учить выполнять игровые действия.

	«Каша для куклы Кати»	Учить детей действовать с предметами. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь.
	«Котауси и Мауси»	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
	«Покажем зайчику участок»	Воспитывать отзывчивость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.
	«Мы кормим птиц»	Воспитывать желание покормить птиц. Формировать опыт поведения в среде сверстников.
	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
	«Веселые песенки»	Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
	«Моя любимая кукла»	Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры.
	«Цветные карандаши»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы.
	«Я умею одеваться»	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность.

Праздники и памятные даты:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль	«Мы рассматриваем обувь»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
	«Мы играем»	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.
	«Лис и мышонок»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.
	«Мы одеваемся по погоде»	Учить детей одеваться по погоде. Развивать умение помогать друг другу.
	«Мы рассматриваем картинки»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
	«Мы лепим баранки»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.
	«Я убираю игрушки»	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.
	«Катаемся с горки»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки.
	«Мы играем со снегом»	Развивать умение играть не ссорясь.
	«Мы решили прокатить кота на машине»	Развивать умение играть не ссорясь.

Праздники и памятные даты: 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества		
Март	«Новая мебель Маши»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам
	«У бабушки в гостях»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам
	«Рассматриваем картинки в книжках»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам
	«Тает снег»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь.
	«Мы лечим куклу»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно, подбирать игрушки для игры
	«Поговорим о маме»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.
	«Расскажи о своих домашних животных»	Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками.
	«Зачем нам глаза»	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.
	«Строим вместе»	Развивать умение вместе радоваться успехам.
	«Собираем пирамидку»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым.
Праздники и памятные даты: 8 марта: Международный женский день 27 марта: Всемирный день театра		

Татарский народный праздник Навруз		
Татарский народный праздник Карга Боткасы		
Апрель	«Грустный и веселый зайчики»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	«Что принес петрушка»	Воспитывать навыки вежливого общения
	«Мы помогаем ежику»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	«Волшебный мешочек»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	«Мы играем с кубиками»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал.
	«Мы играем все вместе»	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками
	«Собираемся гулять»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.
	«Поделись игрушками»	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.
	«К нам пришла весна»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	«Скажи другому, что так поступать нельзя»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости.

Праздники и памятные даты:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли		
26 апреля День рождения Габдуллы Тукая		
Май	«Мы бережем природу»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	«Мы играем в мяч»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	«Здравствуй весна»	Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.
	«Печенье для котика»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	«Театрализованная игра по содержанию потешки»	Развивать умение играть не ссорясь.
	«Я люблю свой город»	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.
	«Дидактическая игра «Чего не стало»	Развивать умение играть не ссорясь.
	«Рассказы о любимых персонажах»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	«Мы играем с песком»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки.
	«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.
Праздники и памятные даты:		
1 мая: Праздник Весны и Труда		

9 мая: День Победы	
Июнь	Праздники и памятные даты: 1 июня: Международный день защиты детей 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России Татарский народный праздник «Сабантуй»
Июль	Праздники и памятные даты: 8 июля: День семьи, любви и верности
Август	Праздники и памятные даты: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 30 августа День Республики Татарстан

3.5 Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе **изучения национальных традиций семей воспитанников** МБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на

протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Выделен блок (общая тема), разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна-две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование Интегрируемые образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», художественно-эстетическое развитие

Таблица 20

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие
	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
02. 09-06.09	«Безопасное детство»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	Ц е л и : научить детей различать сигналы светофора; сформировать у детей основы пожарной безопасности; продолжать формировать безопасное поведение в группе, закреплять эти знания развить интерес к театрально-игровой деятельности. Воспитать бдительность в общении с чужими людьми, разъяснить, что опасности могут подстерегать не только на улице, но и дома. Целевые ориентиры: – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям	Коммуникация: Рассматривание сюжетной картины «Машины на нашей улице» Беседы «Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!» (правила безопасности в детском саду, на улице, в природе) Игровая ситуация «Расскажем Хрюшке о правилах поведения в группе». Развитие речи. 1.Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Изобразительная: Рисование. «Лучики для солнышка». Лепка: «Печенье для кота» Музыкальная. 1.. Распевание, пение «Дождик» муз Карасева. «Птица и птенчики» Пляска, игра Музыка Импровизация «Здравствуйте», Распевание, пение «Да-да-да» муз. Тиличевой, сл.Островского Слушание музыки Музыка изображает животных и птиц.. Познавательно – исследователь- ская: Сенсорика. Занятие 1. Развитие предметных действий. Конструктивно-модельная деятельность «Учимся строить»	День знаний Мультимедийная презентация «Безопасное детство». (фото-слайды с текстом) Папка передвижка для родителей «Основа безопасности»

				Двигательная. Ходьба между предметами в группе (стульями, столами и т. д.), ходьба стайкой по участку или территории детского сада. Занятие 1,2	
09.09-13.09	«Мой любимый детский сад»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Ц е л и : адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. Целевые ориентиры: - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни - формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения, научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах села, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.	Игровая. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»; игра-ситуация «Куклы идут в детский сад». Элементарная трудовая. Игровые приемы «Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам». Познавательно – исследователь- ская. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Путешествие по территории участка». Развитие речи. 3. Дидактическая игра «Ветерок». «Кто как кричит?» 4. Чтение потешки «Чики, чики, чики...» Двигательная. Ходьба между предметами в группе (стульями, столами и т. д.), ходьба стайкой по участку или территории детского сада. Физическая культура Занятие 3, 4 Изобразительная. Ознакомление с изобразительными материалами группы. Рисование. «Травка на лугу». Лепка: «Съешь моего яблочка» Музыкальная. Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале. Музыка. 3 «Кошка» муз. Алексан дрова, сл. Френкель. «Пальчики-ручки» Музыка 4 Музыка изображает природу. «Прогулка» муз. В.Волкова «Дождик» муз. Карасева, сл. Френкель	Экскурсия по территории детского сада

				Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус. нар. песенки «Большие ноги...», стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»	
16.09-20.09	«Наши игрушки»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	Ц е л и : познакомить с оборудованием группы: личным шкафчиком, кроваткой, полотенцем, игрушками и пр. Целевые ориентиры: – сопровождает речь бытовые и игровые ситуации; – умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – различает и называет предметы ближайшего окружения; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движение с первыми звуками музыки; – слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; – знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться	Игровая. Дидактическая игра «Лошадки», игра-ситуация «Знакомство с куклами». Элементарная трудовая - упражнения «Соберем игрушки на полочку», «Соберем пирамидку». Познавательно –исследователь- ская. Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы Тема: «Что растет на участке». Развитие речи5. Рассматривание картины «Осень». Чтение русской народной сказки «Репка»; Д/И «Кто что ест?» Двигательная. Прокатывание мяча то одной, то другой рукой; упражнение «Доползи до кубика» Рисование. «Раскрасим репку». Лепка. Тема: «Подсолнух». Музыкальная. Танцевальные движения с куклами под немецкую народную плясовую мелодию «Пляска с куклами». Распевание, пение «Ладушки» рус.нар. Марш. «Устали наши ножки». «Театр Танца» Музыка и движение. Распевание, пение «Осенняя песенка» муз.Александрова, сл.Френкель Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», В. Берестова «Больная кукла»	Развлечение «В гости к игрушкам"

23.09-27.09	«Мои друзья, воспитатели, няни»	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Ц е л и : познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне, детям.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,</p> <p>– различает основные формы деталей строительного материала;</p> <p>– умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей;</p> <p>– сопровождает речью игровые и бытовые действия;</p> <p>– двигается в соответствии с характером музыки; начинает движение с первыми звуками музыки;</p> <p>– слушает доступные по содержанию художественные произведения</p>	<p>Игровая. Совместные игры с кубиками и кирпичиками; дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».</p> <p>Коммуникативная. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Элементарная трудовая: убрать игрушки по полкам, мытье игрушек</p> <p>Познавательно - исследователь –ская.</p> <p>Рассматривание картины «Катаем шары», «Дети играют в кубики».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема: «Морковка от зайчика»</p> <p>Развитие речи</p> <p>«Листопад</p> <p>«Падают листья» М. Ивенсен. Чтение стихотворения.</p> <p>Двигательная: подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Следы от улиток» Рисование поролоновым тампоном</p> <p>Лепка. Тема: “Маленькие змейки”.</p> <p>Музыкальная.</p> <p>Приветствие Импровизация «Здравствуйте»</p> <p>Распевание, пение «Кошка» муз.Александрова, сл.Френкель</p> <p>Слушание музыки «Колыбельная» муз. Т. Назаровой. Распевание, пение «Дождик» муз.Карасева, сл.Френкель</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p>	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ
-------------	---------------------------------	--	---	---	--

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие
	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
30.09-04.10	«Путешествие осеннего листочка»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	<p>Цели : формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относится к ним бережно.</p> <p>Целевые ориентиры: -проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – различает некоторые деревья ближайшего окружения (1–2 вида); – слушает доступные по содержанию художественные произведения; может поделиться информацией; – сопровождает речью игровые и бытовые ситуации; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;</p>	<p>Игровая. Дидактическое упражнение «Ветерок», «Найди желтый листочек» Коммуникативная. Путешествие по территории участка; рассматривание картины «Таня и голуби». Элементарная трудовая: поручения: уберите игрушки, поставьте правильно стульчики к столу. Познавательно- исследовательская. Рассматривание деревьев и листьев на участке, сравнение. Развитие речи: «Осень». Рассматривание картины из серии О. И. Соловьевой «Наша Таня» «Осень» Я. Аким. Чтение стихотворения. Двигательная. Бег врассыпную с листочками. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). Изобразительная. Рисование «Листопад» Лепка. Тема: «Червячки для цыпленка».</p> <p>Музыкальная. «Танец с листочками» под любую ритмичную музыку. Музыка изображает природу.«Осень» муз.Кимко. сл.Плакиды. Распевание, пение «Машина» муз. Попатенко. Сл.Найденовой</p>	Коллективная работа «Осеннее дерево»

			<p>– различает основные цвета; – имеет элементарные представления о природных и сезонных явлениях</p>	<p>«Танец с листочками»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус. нар. заклички «Солнышко-ведрышко»</p>	
07.10-11.10	«Огород. Овощи»	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Ц е л и : дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать первичные представления об овощах и фруктах, умение по внешнему виду, форме различать овощи и фрукты. Дать первичные представления о сборе урожая овощей осенью. Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарежает овощи и фрукты (детям предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов) Познакомить с характерными признаками ранней осени. Воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой золотой осени</p> <p>Целевые ориентиры: – различает некоторые овощи, фрукты (1–2 вида); – слушает и рассказывает знакомую сказку; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – наблюдает за трудовыми процессами взрослых; – сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>	<p>Игровая. Игра «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей и фруктов). Коммуникативная: Инсценировка сказки «Репка». Элементарная трудовая: приучать детей убирать стулья после ужина Познавательно- исследовательская: игровая ситуация «Морковка от зайчика»; дидактическая игра «Что растет на огороде» Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. Тема: Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, осень!» Развитие речи: Рассказывание сказки «Репка». «Овощи». Ознакомление с предметами. Потешка «Огуречик, огуречик».</p> <p>Двигательная. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»).</p> <p>Изобразительная. Рисование «Зернышки для цыплят»</p> <p>Лепка. Тема: «У ежа иголки».</p> <p>Музыкальная. Игра с пением «В огороде зайка» (рус. нар. песенка); театрализованная игра «На нашем дворе».</p>	«Экскурсия на огород»

				<p>Слушание музыки «Осенью» укр.нар.песня. Пляска, игра «Маленький танец» Приветствие. Импровизация «Здоровается собачка» Музыкально- ритмические движения «Колокольчики звенят»</p>	
14.10-18.10	<p>«Домашние животные»</p> <p>«Дикие животные»</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Ц е л и : расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Цель: формировать умение узнавать и называть домашних и диких животных. Дать элементарные представления о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопровождает игровые и бытовые действия речью; – узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; – может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; – двигается в соответствии с характером музыки; 	<p>Игровая. Игры-ситуации «Игры с жучкой», «Обитатели бабушкиного двора».</p> <p>Коммуникативная: дидактические упражнения «Кто что ест?», «Кто пришел? Кто ушел?»; дидактическая игра «Коровка, дай молочка».</p> <p>Элементарная трудовая: уборка участка.</p> <p>Сбор песка в песочницу</p> <p>Познавательно - исследовательская.</p> <p>Рассматривание картинки «Прятки»; дидактическая игра «Зайчик и белка».</p> <p>Развитие речи: «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Русская народная сказка «Козлятки и волк»</p> <p>Двигательная. Подвижно-дидактические игры «Заводные лошадки», «Птички, летите ко мне».</p> <p>Рисование «Окошки в теремке»</p> <p>Лепка «Баранки»</p> <p>Музыкальная. «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>Музыка Импровизация «Здоровается собачка», пение рус.нар. песни «Ладушки»</p> <p>Музыка Импровизация «Здороваемся с мышкой», «Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко</p> <p>Восприятие художественной литературы и</p>	<p>Выставка детского творчества. «Ферма для животных»</p>

				фольклора. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», сказки «Козлятки и волк», потешки «Наши уточки с утра...»	
--	--	--	--	---	--

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие
	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
21.10-25.10	«Мы веселые ребята»	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Ц е л и : дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого); – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; – наблюдает за трудовыми процессами взрослого; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – знает, что красками и кистью 	<p>Игровая. Дидактические игры «Это я придумал», «Чей, чья, чье».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание картины «Возле большого пня»</p> <p>Элементарная трудовая: дидактическое упражнение «Что я сделала?».</p> <p>Познавательное – исследовательская. Дидактическая игра «Да или нет» (показ составных частей игрушечного мишки).</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. «Листопад, листопад, листья желтые летят».</p> <p>Развитие речи «Лесные звери: «Узнай, кто это?» Развитие речи</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М.Булатова)</p> <p>Двигательная. Игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?»; пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p> <p>Изобразительная. Рисование красками</p>	Создание фотоальбома «Наша группа»

			можно рисовать; – различает белый и черный цвета	«Зашагали ножки: топ-топ-топ»; Рисование «Помоги зайчику» Лепка по замыслу детей. Музыкальная Пение песни «Собачка» М. Раухвергера, «Танец с платочками» Музыка Пение песни «Ладушки», «Петушок» Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	
28.10-01.11	«Кто со мной рядом?»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	Цели: закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя и няню по имени и отчеству. Целевые ориентиры: – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;	Игровая. Игра «Поездка по городу». Коммуникативная. Дидактическое упражнение Элементарная тру «Выше – ниже, дальше – ближе». довая. Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем. Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Познавательно -исследовательская. Рассмотрение иллюстраций о родном городе (селе). Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. Тема: Целевая прогулка «Знакомство с улицей». «Наблюдение за транспортом» Игра «Угадай и назови» Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три	Сюжетно - ролевые игры «Моя семья», «Детский сад». Выставка детского творчества.

				<p>медведя».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Гуляем по улице».</p> <p>Изобразительная.</p> <p>«Звездное небо»</p> <p>Лепка Тема: «Вкусный пирог».</p> <p>Музыкальная. Инсценировка сказки «Теремок»; слушание песни «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p> <p>Музыка Пение песни «Хоровод с дождем» сл.Акиновой. Пляска игра «Кошка и мыши»</p> <p>Музыка Импровизация «Здравствуй, собачка».Пение песни «Елочка» муз. Тиличеевой.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказывание рус. нар. сказки «Теремок»</p>	
04.11-08.11	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Цели : формировать первичное понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Целевые ориентиры: – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, самостоятельно одеваться и раздеваться, есть; может играть рядом, не мешая другим детям; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью</p>	<p>Игровая. Игры «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание картины «В песочнице»; игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».</p> <p>Элементарная трудовая. Игра «Плакать не надо</p> <p>Познавательно - исследовательская.</p> <p>Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p> <p>ФЭМП.</p> <p>Развитие речи «На чем люди ездят?»</p> <p>Развитие речи Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»</p> <p>Двигательная. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Будь</p>	

			<p>педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями и животными; – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; – лепит несложные предметы; 	<p>осторожен».</p> <p>Физкультура: Изобразительная рисование «Небо» («Вода») Рисование «Маленькие и большие следы» Лепка «Вкусный пирог» Музыкальная Распевание песни Музыка «Первый снег» муз.Филипенко, Сл.Горина Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»; чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</p>	
11.11-15.11	«Транспорт»	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Ц е л ь : познакомить с некоторым транспортом; дать элементарное понятие о назначении транспорта.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – знает, что красками и кистью 	<p>Игровая. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</p> <p>Коммуникативная: Рассматривание картин «Делаем машину», «Чудо-паровозик» игра «Едут машины».</p> <p>Познавательно- исследователь ская: Игра-ситуация «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в автобусе».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. Тема: «Дом, в котором мы живем» Развитие речи: «Наша няня» Наблюдение за трудом няни.</p> <p>Двигательная. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»); игра «Самолеты».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Красивая чашка в горошек» Лепка. Тема: «Пирожки для Машеньки»</p>	<p>Рассматривание картин о транспорте, виды транспорта.</p> <p>Рисование колеса для автомобиля.</p>

			можно рисовать	Музыкальная. Игра с пением «В огороде зайчика» (рус. нар. песенка); театрализованная игра «На нашем дворе». Музыка «Хоровод с дождем» сл.Акиновой «Елочка» муз. Тиличевой. Игра «Тихо-громко».	
18.11-29.11	«Профессии»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	Ц е л ь : познакомить с основными профессиями, их значением. Познакомить детей с профессией продавца и парикмахера и доктора, играть, рядом, не мешая друг другу. Целевые ориентиры: -ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям - Имеет представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха. – эмоционально откликается на игру, предложенную воспринимает игровую задачу; – наблюдает за трудовыми действиями взрослых; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения	Игровая. Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела». Коммуникативная. Дидактическое упражнение с доктором Айболитом «Скажи “А”». Элементарная трудовая. Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с трудом врача); дидактическая игра «Овощной магазин». Познавательно- исследовательская. Игры-ситуации «Делаем покупки», «К нам приехал доктор», «Модная прическа». «Кто, где живет?» Рассматривание картины «Таня и голуби» Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Двигательная. Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному зайке». Изобразительная	«Кем работают твои родители?» Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе

				<p>Рисование с карандашами по замыслу</p> <p>Музыкальная. Музыка пение песни «К нам идет елочка». Музыка пение песни «Это елочка у нас» муз. Малькова</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение главы «В магазине игрушек» Ч. Янчарского (пер. с пол. В. Приходько)</p>	
--	--	--	--	---	--

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие
	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
02.12 - 06.12	«Здравствуй, Зимушка-зима»	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Цели : организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию стихотворения; – узнает знакомые мелодии и различает 	<p>Игровая. Дидактические игры на произношение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’].</p> <p>Коммуникативная. Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к].</p> <p>Элементарная трудовая. Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку».</p> <p>Познавательное – исследовательская. Целевая прогулка «У кормушки».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о зиме, о ее красоте: изменения зимой в мире природы побеседовать о зиме, празднике</p>

			<p>высоту звуков; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм</p>	<p>миром природы. Тема: «Голуби и воробьи».</p> <p>Развитие речи .«Зимняя одежда и обувь»</p> <p>Развитие речи Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок»</p> <p>Двигательная. Упражнение со снежками под русскую народную мелодию; игра «Догони снежный шар».</p> <p>Изобразительная. Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»; конструирование горки для игрушек.</p> <p>Рисование «Веточки для птички».</p> <p>Лепка Тема: «Конфеты».</p> <p>Музыкальная. Театрализованная игра-ситуация «Хлопья снежные кружат».</p> <p>Музыка Музыкально- ритмические движения: «Ножками затопали» муз М.Раухвергера, Птички летят» Муз. А. Серова</p> <p>Музыка Пение песни «Елочка» муз. Тиличевой</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения О. Высотской «На санках»</p>	
09.12-13.12	«Зимние забавы»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Ц е л и : продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в	Игровая. Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике («Шарики-фонарики», «Снежки»).	Рассматривание картин и иллюстраций о празднике
				Коммуникативная: Рассматривание	

		<p>«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Целевые ориентиры: – самостоятельно выполняет игровые действия; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной</p>	<p>картины «Дед Мороз».</p> <p>Элементарная трудовая: Игра «Наведем порядок перед праздником».</p> <p>Познавательная- исследовательская: Игровая ситуация на прогулке «Снеговичок и елочка».</p> <p>ФЭМП. Тема: «Прокатим шарики по дорожкам» Развитие речи: . «Кому что нужно для работы?» Развитие речи Чтение стихотворения Г. Затулиной «Елочка».</p> <p>Двигательная. Выполнение движений, сопряженных с проговариванием стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Шарф для кошки» Лепка. Тема: Банан»Музыкальная. Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Музыка «Ай-да «Фонарики»», муз. Г. Ильиной</p> <p>Музыка «Маленькой елочке»</p>	<p>«Новый год», побеседовать о празднике.</p>
--	--	---	--	---	---

				Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»	
16.12-20.12	«Новый год у ворот»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Ц е л и : вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателями другими детьми при создании коллективных. Содействовать гармонизации развития личности ребенка, формирование его самостоятельности и уверенности в любой деятельности. Целевые ориентиры: – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – наблюдает за трудовыми действиями взрослых; – различает и называет предметы ближайшего окружения; действия;	Игровая. Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела». Коммуникативная. Дидактическое упражнение с доктором Айболитом «Скажи “А”». Элементарная трудовая. Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с трудом врача); дидактическая игра «Овощной магазин». Познавательно- исследовательская. Игры-ситуации «Делаем покупки», «К нам приехал доктор», «Модная прическа». Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. «Зимние забавы родителей и малышей» Развитие речи Рассматривание картины «Таня и голуби» Развитие речи Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Двигательная. Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному зайке». Изобразительная	Рассматривание картин и иллюстраций о празднике «Новый год», побеседовать о празднике.

				<p>Рисование с карандашами по замыслу Лепка. Тема: «Колобок» Музыкальная. Музыка, пение песни «К нам идет елочка». Музыка, пение песни «Это елочка у нас» муз. Малькова Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение главы «В магазине игрушек» Ч. Янчарского (пер. с пол. В. Приходько.</p>	
23.12-31.12	«Волшебный праздник Новый год»	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Ц е л и : продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).</p> <p>Целевые ориентиры: – самостоятельно выполняет игровые действия; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной</p>	<p>Игровая. Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике («Шарики-фонарики», «Снежки»). Коммуникативная: Рассматривание картины «Дед Мороз». Элементарная трудовая: Игра «Наведем порядок перед праздником». Познавательно-исследовательская: Сенсорика. Тема: «Игра с матрешками» Развитие речи: «Кому что нужно для работы?» Развитие речи Чтение стихотворения «Елочка» Двигательная. Выполнение движений, сопряженных с проговариванием стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз</p> <p>Изобразительная. Рисование «Шарф для кошки» Лепка. Тема: «Новогодняя ёлка» Музыкальная. Исполнение песни «Дед</p>	<p>Новогодний утренник «Новый год у ворот» стихи детей про елку и про Деда Мороза, песни, пляски с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p>

				<p>Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) Музыка . «Ай-да «Фонарики»», муз. Г.</p> <p>Музыка «Маленькой елочке»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»</p>	
--	--	--	--	---	--

Дата	Основная часть				Итоговое мероприятие
	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
09.01 17.01	«До свидания, елочка!»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	Ц е л и : формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Целевые ориентиры: – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – сопровождает речью игровые и бытовые действия;	Коммуникативная. Дидактическая игра «Это зима?». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д] – [д'] (с колокольчиками). Игровая. Игра «Кто позвал?». Элементарная трудовая. Игровая ситуация «Игрушки отдыхают!» Познавательно - исследовательская. Наблюдение в окно за погодными изменениями, рассматривание книжных иллюстраций с изображением зимнего пейзажа	

			<p>– двигается в соответствии с характером музыки; начинает движения с первыми звуками музыки; – умеет раскатывать комок глины круговыми движениями; лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию стихи; – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; – имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Таня не боится мороза» Рассматривание картин Сенсорика. «Играем с флажками» Развитие речи: Рассматривание картины «Зимние забавы» Развитие речи: Стихотворение И. Токмаковой «Медведь» Двигательная. Подвижная игра «По сугробам», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках». Изобразительная. рисование «Снежная улица». Рисование: «Мяч» Лепка. «Нос для снеговика» «Цветные карандаши» Музыкальная. Театрализованные игры-ситуации «Лошадки бегут по снегу», «Катание на санках». Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения И. Никитина «Жгуч мороз трескучий...»</p>	
20.01 24.01	Домашние животные и птицы зимой.	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое</p>	<p>Ц е л и : расширить знания детей о домашних животных и птицах в зимнее время, формировать желание проявлять заботу о домашних животных,</p>	<p>Коммуникативная. Дидактическое упражнение на произношение звука [ф]. Игровая. Дидактическая игра «Подбери перышко петушку». Элементарная трудовая. Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку».</p>	

		развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	птицах. Продолжать учить находить их на картине и называть. Формировать интерес к домашним животным, учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. Целевые ориентиры: – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движения с первыми звуками музыки; – умеет раскатывать комок глины круговыми движениями; лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию стихи; – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; – имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.	Познавательно-исследовательская. Дидактическая игра «Одна утка и много уток». «Домашние животные и птицы». Рассматривание сюжетных картинок Развитие речи: Чтение стихотворения «Веселый детский сад» Д/И «Чья мама? Чей малыш?» Развитие речи: Произведение Г.Лагздынь «Петушок» Двигательная. Игры «Далеко – близко», «Найди перышко». Изобразительная. Рисование «Дорожка для уток». «Разноцветные ворота» Лепка по замыслу. Музыкальная. Инсценирование сказки «Кто сказал “мяу”?». Музыка: пение песни «Маленькой елочке» Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказывание сказки В. Г. Сутеева «Кто сказал “мяу”?»; чтение стихотворения Т. Бойко «Петух»	
27.01 - 31.01	Лесные звери и птицы зимой.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Цели: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Дать детям	Коммуникативная. Рассматривание картины «В гостях». Игровая. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?».	«В гости к зайцу в зимний

		<p>«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>представление о животных, населяющих леса родного края. Узнать животных взрослых и их детенышей. Целевые ориентиры: – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – узнает и называет некоторых диких животных и их детенышей; – имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях; – различает большие и маленькие предметы, называет их размер; – умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию рассказы, сказки; – сопровождает речью игровые бытовые действия;</p>	<p>Элементарная трудовая. Трудовые поручения в игровых уголках. Познавательная-исследовательская. Дидактическая игра «Чьи следы?»; игра «Найди домик для мишки». Сенсорика. Играем со снежными комочками. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» Развитие речи: Рассматривание картины «Дети в детском саду» Развитие речи: Стихотворение З.Александровой «Прятки» Двигательная. Подвижная игра «Птички летают» Изобразительная. Рисование «Корм для птичек», «Кто в лесу живет?». Рисование: «Колеса для машин» Лепка. «Окно для петушка» Музыкальная. Инсценирование стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», сказки «Теремок». Игровая-ситуация «На лесной тропинке». Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; рассказывание воспитателя о зайчике (Л. Славина «Зайчик»</p>	<p>лес» - спортивные досуг</p>
--	--	---	---	---	--

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие
	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
03.02 - 07.02	Моя семья	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	Цели : организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья»; формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой Целевые ориентиры: – в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью; – рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию сказки; – умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно,	Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; дидактическая игра «Кому что нужно?». Элементарная трудовая. Игра «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине». Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы Целевая прогулка «Подкормка птиц» Развитие речи: «Домашние птицы». Рассказ К. Ушинского «Гуси» Развитие речи: Русская народная сказка «Курочка Ряба» Двигательная. Подвижная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Изобразительная. Рисование «Воздушные шары для всей семьи». «Воздушные шары» Лепка. «Гусеница» Музыкальная. Музыкально-	Рассматривание альбома «Моя семья»

			лежащее на полу; – начинает движения с первыми звуками музыки;	ритмическая игра «Ладушкаладушки». Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	
10.02 14.02	«Я с бабушкой своею дружу давным-давно...».	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Цели: воспитывать уважение и любовь к бабушке; побуждать детей рассказывать о своих бабушках, дарить им подарки, заботиться о них. Целевые ориентиры: – наблюдает за трудовыми процессами взрослого; – сопровождает речь игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения.	Игровая. Игра «Смотай и собери клубочки для бабушки». Коммуникативная. Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки и внуков. Игробеседа «В гостях у бабушки». Элементарная трудовая. Труд в уголке природы: полив комнатных растений Познавательно-исследовательская. Игры «Какого цвета клубок?», «Что нужно бабушке на кухне?». Сенсорика. Игра с мячами Развитие речи: «Дикие птицы» Песенка «Снегирек», сказка В.Бианки «Лис и мышонок» Развитие речи: Стихотворение К.Жуковского «Птичка» Двигательная. Подвижная игра с элементами бега «По тропинке к бабушке», «Через ручеек». Изобразительная. Игра «Украсим ковер для бабушки». Рисование: «Тарелки». Лепка по замыслу Музыкальная. Театрализованная играситуация «Вот поезд наш едет».	Коллективное рисование бусы для бабушки

				Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус. нар. потешки «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки!»	
17.02 21.02	«Мой папа самый лучший»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Цели: Познакомить с праздником 23 февраля. Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Вызвать познавательный интерес. Воспитывать патриотические чувства; объединять детей в коллективной игре - соревновании. Целевые ориентиры: – вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы; – различает основные цвета; – умеет отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями.	Коммуникативная. Беседа на тему: «23 февраля – День защитника Отечества». Рассматривание альбома и обсуждение сюжетной картинки: «Наши защитники». Игровая. Игра - ситуация «Защитим слабого». Элементарная трудовая. Поливаем цветы, вытираем пыль с листочков. Познавательно-исследовательская. Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Одевание куклы на прогулку». Развитие речи: «Посуда». «Игрушки и посуда». Двигательная. Подвижная игра с элементами бега «Подвижная игра «Поровненькой дорожке». Изобразительная. Рисование: «Рисование палочек» Лепка. «Самолет» Музыкальная. Аудиозапись песен про армию, песня «Наша армия сильна» Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус. нар. потешки А. Марунина «Что за птица в небе синем...»	Фотостенд «Мой Папа – защитник»

<p>24.02 07.03</p>	<p>«Вот какая мама, золотая прямо...»</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Цели : воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах.</p> <p>Целевые ориентиры: – вместе с воспитателем подпеваает в песне музыкальные фразы; – различает основные цвета; – умеет отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями</p>	<p>Коммуникативная. Беседа на тему «Мама дома – повар». Игровая. Игра «Найди предмет для мамы». Элементарная трудовая. Игра «Мамины помощники». Познавательно-исследовательская. Игра «Покажи, что умеет делать мама? (стирает, моет посуду, подметает и т. д.)». Сенсорика. Тема: Встречаем гостей Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы «Мамины помощники». Развитие речи: «Мои любимые папа и дедушка». Произведение К. Чуковского «Федотка», Двигательная. Исполнение ритмических движений под рус. нар. мелодию «Перетопы». Изобразительная. Рисование «Бусы для мамы»; «Бублик» Лепка. «Любимой мамочке испеку я прянички». Музыкальная. Театрализованная игровая ситуация «Мама согревает»; слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой).</p>	<p>Оформление альбома пословиц, поговорок, стихов «Любимая мама». Утренник, для любимых мам.</p>
------------------------	--	--	--	---	--

				Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»	
10.03-14.03	Народное творчество (игры, прикладное искусство).	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Цели: знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства Целевые ориентиры: - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – называет музыкальные инструменты; – различает и называет предметы ближайшего	Игровая. Игра «Найди матрешку». Коммуникативная. Рассматривание народных игрушек: матрешек, игрушек-забав, волчков. Элементарная трудовая. Игровые приемы «Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам». Познавательное – исследовательская. Дидактические упражнения «Найдем матрешкам косыночки», «Расставь матрешек на дорожке», складывание 4- и 5-местной матрешки. Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы. «Кому что нужно». Игра с предметами. Развитие речи: «Игрушки в гостях у ребят». Развитие речи: Выбираем игрушки для прогулки. Двигательная. Игры «У медведя во бору», «Лиска-лиса», «Кошки-мышки». Изобразительная. Рисование «Украсим деревянные ложки узором». «Бублик» «Морские волны» Лепка «Неваляшка» Музыкальная. Игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками.	«Игрушка народная в жизни дошкольника», конкурс рассказов родителей об игрушках, бабушек из своего детства.

			<p>окружения; – различает большие и маленькие предметы; называет их размер; – сопровождает речью игровые и бытовые действия;</p>	<p>Музыкально- ритмические движения: «Ножками затопали» муз М. Раухвергера, Птички летят» Муз. А. Серова Пение песни «Елочка» муз. Тиличевой Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения Э.Котляр «Ванька - встанька»</p>	
17.03 – 28.03	Фольклор (песни, потешки)	<p>«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Цели: знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить детей с народным фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Целевые ориентиры: – общается в диалоге с воспитателем; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет раскатывать комок прямыми движениями кистей рук.</p>	<p>Игровая. Обыгрывание сказки «Курочка Ряба». Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций к известным детям рус. нар. потешкам и песенкам. Элементарная трудовая: приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Познавательно- исследовательская: обыгрыванию сюжета с помощью пальцев (пальчиковые игры или Ладушки), рук, мимики. Сенсорика. «Закати шарик в домик» Развитие речи: Ознакомление с качествами предметов Игра «Широкий и узкий» Развитие речи : Сказка Сутеева «Кто сказал мяу?» Развитие речи: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету» Развитие речи: Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?».</p>	<p>Изготовления альбома народный фольклор: (песни, потешки, заклички и и.т.д).</p>

				<p>Двигательная. Выполнение движений, сопряженных с проговариванием рус. нар. песенки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>Изобразительная. Лепка орешков (по мотивам потешки «Сидит белочка в тележке»); рисование «Баранки».</p> <p>Рисование: «Яйцо» «Весенняя капель»</p> <p>Лепка. «Погремушка»</p> <p>Музыкальная. Театрализованные игры-ситуации «Петрушкин концерт», «Котик простудился». «Дождик» муз., сл. Макшанцева «Весна пришла» муз., сл. «Солнышко» муз., сл. Макшанцева «Весенняя» муз., сл. Шестаковой</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус. нар. потешек «Ой, ду-ду...», «Ай, качи-качи-качи!», «Сорока-белобока...»</p> <p>Чтение рус. нар. потешек «Ладушки», «Идет коза рогатая..», «Сорока..»</p>	
--	--	--	--	--	--

Даты	Основная часть				Итоговое мероприятие
	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	
31.03-11.04.	«Что изменилось весной?»	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	Цели: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний детей и воспитание интереса к явлениям родной природы. Целевые ориентиры: – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; — знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); – слушает доступные по содержанию стихи общается в диалоге с воспитателем;	Игровая. Игра-ситуация «Плывут кораблики». Коммуникативная. Целевая прогулка «Здравствуй, весна!». Элементарная трудовая. Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем. Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям. Познавательно-исследовательская. Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Беседа «Что делают люди весной?». Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Развитие речи: Рассматривание картину «Делаем машину» Развитие речи: Покормим птичек. Двигательная. Подвижные игры «Солнечный зайчик» (с использованием зеркала), «Солнышко и дождик».	Физкультур - ное развлечение: «Солнышко встречаем» Выставка детского творчества

				<p>Изобразительная. Рисование солнышка; игра «Пошел дождик». «Ласковое солнышко» рисование «Травушка».</p> <p>Лепка : Зернышки для мышонка</p> <p>Музыкальная. Театрализованная игра-ситуация «Капают капли», игра-ситуация «Волшебная дудочка».</p> <p>Пение песни «Хоровод с дождем» сл.Акиновой</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	
14.04-18.04	« Домашние животные и птицы весной ».	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Ц е л и : расширять знания о домашних животных и птицах в весеннее время года, об уходе за ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами,</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; 	<p>Игровая. Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят).</p> <p>Коммуникативная: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</p> <p>Элементарная трудовая: Игра-ситуация «Лошадка возит груз».</p> <p>Познавательно -исследовательская: Игровая ситуация «Котенок Пушок».</p> <p>Беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?».</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай меня».</p> <p>Развитие речи: Кому что нужно?</p> <p>Развитие речи: «Кто что ест?»</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций о домашних животных и птиц.</p> <p>Фотовыставка со своим домашним питомцем.</p>

			<p>– умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;</p> <p>– узнает и называет некоторых домашних животных и их детенышей;</p> <p>– слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</p> <p>– общается в диалоге с воспитателем.</p>	<p>Двигательная. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Птички и кошка»</p> <p>Изобразительная. Рисование клубочка для котенка;</p> <p>Рисование: «Дорожки»</p> <p>Лепка «Мисочка для Жучки», «Лучики для солнышка».</p> <p>Музыкальная. Театрализованная игра «Выходили утята на лужок».</p> <p>Музыка «Хоровод с дождем» сл.Акиновой, «Серенькая кошечка».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказывание воспитателем произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения; чтение стихотворения С. Черного «Жеребенок»</p>	
21.04-02.05	«Лесные звери и птицы весной».	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Ц е л и : знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>Рассказать о труде людей в огороде и их работы.</p>	<p>Игровая. Игра-ситуация «В лесу».</p> <p>Коммуникативная. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».</p> <p>Элементарная трудовая. Экскурсия в огород</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едем на автобусе.</p> <p>Развитие речи : Куклы у нас в гостях.</p>	<p>Альбом «Лесные звери»</p> <p>Выставка рисунков детей и поделок.</p>

			<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – наблюдает за трудовыми действиями взрослых; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения 	<p>Развитие речи: Рассмотрение картины «Спасаем мяч» Двигательная. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнздышках».</p> <p>Изобразительная Рисование «Спрячем зайку от лисы в норе» (закрашивание круга, в котором изображен силуэт зайца).</p> <p>Лепка «Птичка и зернышки», «Весенняя травка».</p> <p>Музыкальная. Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой); музыкальная игра «Кто в домике?», игра-драматизация «Кто где находится в лесу».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказок «Маша и медведь», В. Бианки «Лис и мышонок»</p>	
12.05 - 23.05	Изменения в природе, одежда людей летом.	<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое</p>	<p>Ц е л и : формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Игровая. Игра-ситуация «Солнечные зайчики»; игра с игрушечными уточками и водой.</p> <p>Коммуникативная. Беседа о предстоящем времени года (лете), о том, что будут делать дети дома, в детском саду, на прогулке, на даче в это время</p>	<p>Рассматривание альбома «Лето»</p> <p>Оформление папки передвижки на</p>

		развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	Целевые ориентиры: – выполняет простейшие трудовые действия; – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – узнает знакомые мелодии; различает высоту звуков; – двигается в соответствии с характером музыки; – различает основные цвета; – слушает доступные по содержанию потешки.	года. Элементарная трудовая. Игра «Ухаживаем за обувью»; игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок»; упражнение «Одеваем куклу на прогулку». Познавательное -исследовательская. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Тема «Что есть на нашем участке» Развитие речи: Сказка Н. Павловой «Земляничка» Развитие речи: «Кто что ест?» Двигательная. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Жуки». Дыхательное упражнение «Бабочки»	летнюю тематику
26.05 – 30.05	Летние дары (овощи, фрукты, ягоды).	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно - эстетическое развитие»	Цели: расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах. Целевые ориентиры: – соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями; – умеет прыгать на двух ногах на месте; – лепит несложные предметы;	Игровая. Игра-этюд «Мы – ягоды на полянке (яблочки на дереве, морковка в земле и т. п.)». Коммуникативная. Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?». Элементарная трудовая. Упражнение «Моем овощи и фрукты». Познавательное-исследовательская.	Консультация для родителей «Питание ребенка летом».

			<ul style="list-style-type: none"> – слушает доступные по содержанию рассказы; – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – общается в диалоге с воспитателем; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. 	<p>Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами).</p> <p>Сенсорика. Делаем куличики большие и маленькие</p> <p>Развитие речи: Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»</p> <p>Развитие речи: Кто трудится на огороде.</p> <p>Двигательная. Игра «Достань морковку».</p> <p>Изобразительная. Лепка «Грибы», «Овощи и фрукты»; рисование «Ягоды».</p> <p>Рисование: «Красивый зонтик»</p> <p>Лепка «Травка для коровушки».</p> <p>Музыкальная. Театрализованная игровая ситуация «Вот поезд наш едет».</p> <p>рассказа Н. Павлова «Земляничка»</p>	
--	--	--	--	---	--

Список литературы

1. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М: МИПКРО, 2000.
4. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада / Под ред. Т.В. Цветковой.
5. Скоролупова О.А. Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения.
6. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014.
7. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
8. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания»//Дошкольное воспитание.-2007.-№3.
9. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Сенеч – радость познания”, Казань, 2016.

